Подписан: Нестерова Татьяна Сергеевна
DN: OU=заведующий, O=МОУ Детский сад № 195,
CN=Нестерова Татьяна Сергеевна,
E=dou195@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Волгоград
Дата: 2026-10-18 20:38:00+0300
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

МУ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 195 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400065, г. Волгоград, ул. им. Салтыкова -Щедрина, 8а Телефон 8(8442) 71-63-11, e-mail: dou195@volgadmin.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогический совет
МОУ Детский сад № 195
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

ВВЕДЕНО в действие приказом
МОУ Детский сад № 195
Приказ № 105 от 01.10. 2026г
Заведующий МОУ д/с № 195
_____ Т.С. Нестерова

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 6-7лет

Срок реализации: октябрь 2026г – май 2027 г

Автор – Рубан Светлана Вячеславовна,
Воспитатель высшей квалификационной категории

Волгоград
2026

1. Актуальность

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевиденье, кино, обилие игрушек – способствует раннему развитию детей. Не все ребятишки на пороге школы умеют читать, писать, складывать, вычитать, но также делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным умением анализировать , сопоставлять группы предметов.

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовки ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то, какие ему будут представлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей.

Даже если малыш посещает детское учреждение, воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, проконтролировать, все ли темы усвоены на должном уровне и, уложившись в свои учебные часы. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке.

Математика, счет чисел и выполнение простейших арифметических действий сопровождают каждого человека на протяжении всей жизни с момента, как он научается просить две конфетки и до глубокой старости, когда нужно подвести итог жизни и сказать, что у него семь внуков, двенадцать правнуков и уже праправнуки на подходе…

Возникает вопрос: почему тогда часто встречаются дети, которые терпеть не могут математику чуть ли не с первых дней обучения в школе. Возможно, это происходит потому, что был упущен момент, когда стоило начать учить математику. И знакомить ребенка с числами, их количественным составом и простыми действиями с ними нужно раньше, еще до школы?

На этот вопрос однозначно дает положительный ответ педагог-новатор Зайцев, который предложил свою методику обучению математике дошкольников.

Малышам, занимающимся по обучающим пособиям, математика по Зайцеву поможет решать сложные примеры с легкостью.

Занимаясь с детства в игровой форме и небольшими по длительности занятиями, ребенок лучше обучается и избежит большинства школьных ошибок. Т.е. ребенок привыкает к учению, его мозг постоянно готов к новым знаниям и ему это нравится, наконец.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка в подготовительной к школе группе «Занимательная математика»по познавательному развитию с использованием методического пособия доцента, доктора педагогических наук В.В. Зайцева позволяет вырастить ребенка эрудированного, умеющего логически рассуждать, обобщать и анализировать, и при этом развить у него творческие способности.
А для детей 6 лет такие пособия помогут вспомнить и систематизировать знания по математике, чтобы быть готовыми к восприятию новых сведений из курса начальной школы.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Предлагаемый курс кружка«Занимательная математика» определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством воспитателей группы. Работа проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Количество занятий в неделю – 1, в месяц -4, в год -27.Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных логических заданиях. В конце учебного года предлагается с помощью мониторинга выявить уровень овладения детьми полученных знаний, умений и навыков.

Цель кружка «Занимательная математика»**:** Овладение мыслительными операциями,развитие психических процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

Задачи:
- Развитие математических способностей логического мышления навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.
- Активизация познавательного интереса, активности, самостоятельности, инициативы, развитие критичности ума и т.п.
- Развитие сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей (логических операций: сравнения, анализа, сериации, классификации; умений выделять, называть, обследовать свойства; преобразовывать, трансформировать, выбирать несколько решений проблемной ситуации и т.п.).
- Освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования, счета, измерения, вычисления, сравнения и т.п.
- Обогащение логико-математического опыта (накопление начальных логико-математических представлений, освоение умений и действий

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:
1.Арифметическая (числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

2. Геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);

3. Содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Основными методами, используемых в период работы по Рабочей программе кружка в старшей группе МОУ Детского сада №195 «Занимательная математика», являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал. Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников, и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе геометрических фигур и др. по заданным условиям).

3. Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические умозаключения и др.).

4.Содержание кружка «Занимательная математика»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

- Сравнение трех и более предметов (фигур):

по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);

по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);

по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

- Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

- Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий.

- Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

- Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

4.1. Пространственные отношения:

- Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

- Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

- Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

- Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

4.2.Цифры и числа от 1 до 9. Число 10:

- Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

- Счет в пределах 10.

- Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

- Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

- Целое и часть.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

-Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

4.3.Простейшие геометрические фигуры:

- Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

- Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

- Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

4.4Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел,

5. Материально-техническое обеспечение:

-раздаточный материал;
-ножницы;
-счетные палочки;
-цветные и простые карандаши;
-листы с заданиями по методике В.В. Зайцева.(Приложение №1)

5.1 Учебный план

Работа проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут во второй половине дня. Количество занятий в неделю – 1, в месяц -4, в год -27.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	4	27

6. Календарное планирование работы кружковой «Занимательная математика» в старшей группе №02 по методике В. В. Зайцева

Октябрь

№ п/п	Тема
1	Лист 1
2	Лист 2
3	Лист 3
4	Лист 4

Ноябрь

5	Лист 5
6	Лист 6
7	Лист 7

Декабрь

8	Лист 8
9	Лист 9
10	Лист 10
11	Лист 11

Январь

12	Лист 12
13	Лист 13

Февраль

14	Лист 14
15	Лист 15
16	Лист 16
17	Лист 17

Март

18	Лист 18
19	Лист 19
20	Лист 20
21	Лист 21

Апрель

22	Лист 22
23	Лист 23
24	Лист 24
25	Лист 25

Май

26	Лист 26
27	Лист 27

7. Литература

1. Методического пособия «Мы изучаем математику» доцента, доктора педагогических наук В.В. Зайцева (Приложение №2)